iconte

11th International Congress on New Trends in Education
11'inci Uluslararası Eğitimde Yeni Yönelimler Kongresi
18 April/ Nisan 2020
www.iconte.org

PROGRAM & ABSTRACTS/ÖZETLER

Virtual Presentation/ Sanal Sunum

Editör: Prof. Dr. Zeki Kaya



www.iconte.org

FOREWORD

Virtual presentations, Sanal sunum- Telekonferans

We would like to give a warm welcome to our highly esteemed and international audience from around 5 countries worldwide from 1.Bulgaria, 2.Kazakhistan. 3.Slovenia 4. TRNC and 5. Turkey

I would also like to welcome and thank to the members of ICONTE for their collaboration and support in holding this academic event.

ICONTE is now bringing academicians and practitioners together in the field of Education by presenting 28 papers and experiences, ideas will be shared.

The main goal of this congress is to present and discuss new trends in education and to promote collaboration, discussion and sharing of knowledge, experience and expertise. ICONTE Congress is supported by many universities and organizations and it has already formed a large, multi-national and friendly community of colleagues who would love to share ideas.

We would like to thank to our honorable presenters, for accepting our invitation and addressing the audience on the 11th International Congress on New Tends in Education.

In this respect, we highly appreciate your participation to enrich the diversity of perspectives. We also would like to sincerely thank the people who reviewed papers for the congress, congress staff and to the sponsors of the congress for their support and organization as this successful congress would not have been possible without their ongoing contributions.

We hope you come back and join us again with new ideas and approaches.

18 April 2020 Antalya, Turkey

Prof. Dr. Zeki Kaya
Gazi Univerity, Ankara- Turkey

Virtual

Cozum Publishing /Çözüm Yayıncılık, Çankaya /Ankara-Turkey
ISBN: 978-605-68982-3-5

Organizing Committee
Prof. Dr. Zeki Kaya, Gazi University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Ilknur Istifci, Anadolu University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Vüsale İsmayilova, Nakhchivan State University, Nakhchivan
Assist. Prof. Dr. Ali Kürsat Erümit, Trabzon University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Mustafa Caner, Akdeniz University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Nazan Doğruer, Eastern Mediterranean University, Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC)
Assist. Prof. Dr. Ramadan Eyyam, Eastern Mediterranean University, Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC)
Dr. Mateja Bublić, University of Zagreb, Croatia
Dr. Nino Kandelaki, Tbilisi State Medical University is a leading medical university in Tbilisi, Georgia
Dr. Ufuk Tanyeri, Ankara University, Turkey
PhDc. Duygu Şallı, Marmara Universiy, Turkey
PhDc. İpek Menevis, Eastern Mediterranean University, Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC)

Scientific Committee
Prof. Dr. Abdul Hakim Juri, University of Kuala Lumpur, Malaysia
Prof. Dr. Ahmet Ok, Middle East Technical University, Turkey
Prof. Dr. Ahmet Pehlivan, Cyprus International University,TRNC
Prof. Dr. Alejandro J. Gallard, Florida State University, USA
Prof. Dr. Aleksandra Pejatovic, University of Belgrade, Serbia
Prof. Dr. Ali Güneş, Istanbul Aydın University, Turkey
Prof. Dr. Ali H. Raddaoui, University of Sfax, Tunisia
Prof. Dr. Ali Simsek, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Antoinette J. Muntjewerff, Amsterdam University, Netherlands
Prof. Dr. Antonis Lionarakis, Hellenic Open University, Greece
Prof. Dr. Augustyn Bańka, Nicolaus Copernicus University, Poland
Prof. Dr. Asuman Seda Saracalioglu, Adnan Menderes University, Turkey
Prof. Dr. Boriss Misnevs, Transport and Telecommunication Institute, Latvia
Prof. Dr. Carlos Machado, Vrije Universiteit, Belgium
Prof. Dr. Danièle Moore, Simon Fraser University, Canada
Prof. Dr. Danny Bernard Martin, University of Ilinois at Chicago, USA
Prof. Dr. Demetrios G. Sampson, University of Piraeus, Greece
Prof. Dr. Emine Demiray, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Emine Kolac, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Esmahan Agaoglu, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Ezendu Ariwa, Metropolitan University, United Kingdom
Prof. Dr. Fatos Silman, Near East University,TRNC
Prof. Dr. Feyzi Ulug, TODAIE, Turkey
Prof. Dr. Francis Glasgow, Guyana University, South America
Prof. Dr. Gonca Telli Yamamoto, Maltepe University, Turkey
Prof. Dr. Harold Bekkering, University of Nijmegen, Netherlands
Prof. Dr. H. Ferhan Odabasi, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Halil Kiymaz, Rollins College, USA
Prof. Hayriye Koc Basara, Sakarya University, Turkey
Prof. Dr. Heli Ruokamo, University of Lapland, Finland
Prof. Dr. Irfan Erdogan, İstanbul University, Turkey
Prof. Dr. I. Hakki Mirici, Near East University, Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC)
Prof. Dr. Jim Flood, Open University, United Kingdom
Prof. Dr. Kiyoshi Nakabayashi, Kumamoto University, Japan
Prof. Dr. K. M. Gupta, Motilal Nehru National Institute of Technology, India

Virtual Congress based on visual sunum- Telekonferans

Prof. Dr. Leena Vainio, e Learning Centre, Finland
Prof. Dr. Liliana Ezechil, University of Piteşti, Romania
Prof. Dr. Margaret Sands, Nothingham University, United Kingdom
Prof. Dr. Marie J. Myers, Queen's University, Canada
Prof. Dr. Mehmet Caglar, Near East University, TRNC
Prof. Dr. Mehmet Kesim, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Meral Aksu, Middle East Technical University, Turkey
Prof. Dr. Merih Taskaya, Akdeniz University, Turkey
Prof. Dr. Min Jou, National Taiwan Normal University, Taiwan
Prof. Dr. Modafar Ati, Abu Dhabi University, United Arab Emirates
Prof. Dr. Mohamed Dawabsheh, Arab American University, Palestine
Prof. Dr. Mohamed Abolgasem Artemimi, Zawia Engineering College, Libya
Prof. Dr. Mufit Komleksiz, Cyprus International University,TRNC
Prof. Dr. Natasa Angeloska Galevska, University Ss.Cyril and Methodius, Macedonia
Prof. Dr. Natalija Lepkova, Vilnius Gediminas Technical University, Lithuania
Prof. Dr. Nerguz Bulut Serin, European University of Lefke, Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC)
Prof. Dr. Nezahat Guçlu, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Nigel Bagnall, The University of Sydney, Australia
Prof. Dr. Nikos Terzis, Aristotle University of Thessaloniki, Greece
Prof. Dr. Oguz Serin, European University of Lefke, Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC)
Prof. Dr. Paul Kawachi, Bejing Normal University, China
Prof. Dr. Ramesh C. Sharma, Bharat Ratna Dr. B. R. Ambedkar University Delhi, New Delhi, India
Prof. Dr. Recep Demirci, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Recka Liljana, Eqrem Cabej University, Albania
Prof. Dr. Roberta E. (Bobby) Harreveld, CQ University, Australia
Prof. Dr. Rositsa Doneva, Paisii Hilendarski University of Plovdiv, Bulgaria
Prof. Dr. Rozhan M. Idrus, School of Distance Education, University Sains, Malaysia
Prof. Dr. Santosh Panda, Indira Gandhi National Open University, India
Prof. Dr. Selahattin Gelbal, Hacettepe University, Turkey
Prof. Dr. Semra Mirici, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Sharif H. Guseynov, Transport and Telecommunication Institute, Latvia
Prof. Dr. Simon Stobart, University of Teesside, United Kingdom
Prof. Dr. Tanja Betz, Goethe University, Germany
Prof. Dr. Thomas M. Skovholt, Minessota University, USA
Prof. Dr. Ümmühan Aslan, Bilecik University, Turkey
Prof. Dr. Valentina Dagiene, Institute of Mathematics and Informatics, Lithuania
Prof. Dr. Violeta Mircheva, St. Kliment Ohridski, University of Sofia, Bulgaria
Prof. Dr. Xibin Han, Tsinghua University, China
Prof. Dr. Yavuz Akpinar, Bogaziçi University, Turkey
Prof. Dr. Yildiz Ozerhan, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Yoav Yair,The Open University of Israel, Israel
Prof. Dr. Zeki Kaya, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Zdena Lustigova, Charles University, Czech Republic
Assoc. Prof. Dr. Steve Wheeler, University of Plymouth, United Kingdom
Dr. Carmencita L. Castolo, Polytechnic University, Philippines

Virtual Research Center sunum- Telekonferans

ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN SPORA YÖNELİK TUTUMLARININ BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ (KIRŞEHİR İLİ ÖRNEĞİ)

Dr. Turan Başkonuş
Milli Eğitim Bakanlığı

Bu araştırmanın amacı ortaöğretim öğrencilerinin spora yönelik tutumlarının belirlenmesidir. Araştırmaya anadolu liselerinde öğrenim gören (94 erkek, 125 Kız) 219 öğrenci gönüllük esasına göre katılmıştır. Araştırmada ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama sürecinde "Kişisel Bilgiler Formu" ve "Spora Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırma verilerinin test edilmesinde 0.05 anlam düzeyi alınmıştır. Verilerin analizinde frekans (f), yüzde (%), ağırlıklı ortalama ($\bar{X}$) ve standart sapma (SS) gibi betimsel istatistiklerle birlikte bağımsız t-testi ve ANOVA teknikleri kullanılmıştır. Anlamlı farklılığın etki büyüklüğünü hesaplamak için Cohen'd kullanılmıştır. Araştırma sonuçları, ortaöğretim öğrencilerinin spora ilişkin tutumlarının orta düzeyde olduğunu göstermektedir. Sınıf seviyesi ve cinsiyet öğrencilerin spora yönelik tutumları üzerinde etkili değilken, sportif etkinliklere katılım durumları öğrencilerin spora yönelik tutumlarını etkileyen bir değişkendir. Ölçek genelinde ve alt boyutlarda sportif etkinliklere katılırım diyen öğrencilerin ortalamaları yüksektir. Ölçek genelinde, ilgi duyma ve sporla yaşama boyutlarında görülen anlamlı farklılığın etki büyüklüğü orta düzeyde, aktif spor yapma boyutunda görülen etki büyüklüğü ise geniş düzeydedir.

Anahtar Sözcükler: Ortaöğretim Öğrencileri, Spor, Tutum.

YÜKSEKÖĞRETİMDE ARAŞTIRMA STRATEJİSİNE DAYALI ÖĞRETİMİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi, Derya Kavgaoğlu
İstanbul Gelişim Üniversitesi, Sağlık Yüksekokulu Sosyal Hizmet Bölümü

Bu araştırmayla, öğretim yaklaşımı olarak araştırma stratejisinin yükseköğretimdeki etkililiğinin öğrenci görüşlerine göre değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada nitel metodoloji kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, İstanbul'da bir vakıf üniversitesinin sağlık yüksekokulu lisans programına kayıtlı öğrenciler arasından ölçüt örnekleme ile belirlenen 38 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın veri toplama aracı araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış soru formudur. Verilerin analizinde NVivo12 nitel veri analizi programı kullanılmış ve içerik analizi yapılmıştır. Araştırmada temalara göre kategorize edilen öğrenci görüşlerinin en yüksek frekans alan kodlamalarıyla şu sonuçlara ulaşılmıştır: Öğrenciler ilk defa deneyimledikleri araştırma stratejisine dayalı öğretimle diğer derslerinde uygulanan geleneksel metodolojilerden farklı olarak öğrenme ve öğretme sorumluluğunu aldıklarını, öğrenirken ve öğretirken sosyal etkileşime geçtiklerini, öğrenmeye karşı daha istekli olduklarını, öğrenmeyi öğrenmeye ilişkin farkındalık kazandıklarını, elde ettikleri öğrenme kazanımlardan dolayı mutlu olduklarını düşünmektedirler. Araştırma stratejisine dayalı öğretime maruz kalan yükseköğretim öğrencilerinin bu deneyime ilişkin düşünceleri metodolojinin yükseköğretim öğretim kademesi için yararlı ve etkili olduğunu doğrular niteliktedir.

Anahtar Sözcükler: İşbirlikli öğrenme, yükseköğretim, müfredat, öğretim yöntemleri, eğitsel değerlendirme.

Virtual Presentations/Sanal sunum- Tebliğ metinleri