T.C.
İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü

THE PROCESS OF TEACHING LOGISTICS DEPARTMENT STUDENTS THE USE OF COMPUTER PROGRAMS SUCH AS DOMESTIC ROAD TRANSPORTATION MODULE, INTERNATIONAL ROAD TRANSPORTATION MODULE AND AIR CARGO TRANSPORTATION MODULE, WHICH ARE SOFTWARE PROGRAMS USED TO ANALYZE AND SHARE INFORMATION IN TERMS OF DIGITALIZATION IN THE SUPPLY CHAIN

TEDARİK ZİNCİRİNDE DİJİTALLEŞME YÖNÜYLE BİLGİNİN ANALİZ EDİLMESİ VE PAYLAŞILMASI KONUSUNDA KULLANILAN YAZILIM PROGRAMLARINDAN YURTİÇİ KARA TAŞIMACILIĞI MODÜLÜ, ULUSLARARASI KARA TAŞIMACILIĞI MODÜLÜ VE HAVA KARGO TAŞIMACILIĞI MODÜLÜ BİLGİSAYAR PROGRAMLARININ KULLANIMININ LOJİSTİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNE ÖĞRETİLMESİ SÜRECİ

Proje No: ID 106

Proje Türü: Hızlı Destek Projesi

SONUÇ RAPORU

Proje Yürütücüsü
Dr. Öğr. Üyesi Murat BAŞAL
M.Y. O. - Lojistik Programı
Araştırmacı I
Dr. Öğr. Üyesi Ekrem SÜZEN
Sivil Hava Ulaştırma İşletmeciliği Programı
Araştırmacı II
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Emin KEKE
Uygulamalı Bilimler Fakültesi, Havacılık Yönetimi
Araştırmacı III
Öğr. Gör. Emine ÖZTÜRK, M.Y. O. - Lojistik Programı

Haziran 2024

İSTANBUL

TEŞEKKÜR

Bu araştırma Dr. Öğr. Üyesi Murat BAŞAL, Dr. Öğr. Üyesi Ekrem SÜZEN, Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Emin KEKE ve Öğr Gör. Emine ÖZTÜRK tarafından yapılan bir grup çalışmasıdır.

Araştırmaya değerli katkıları İGÜMYO Lojistik Programı öğrencileri olarak göstermiş oldukları çalışma azminden dolayı sonsuz sevgi ve teşekkürlerimi sunarım.

Çalışmamızı her aşamasında bizi destekleyen İGÜ-BAP Koordinatörlüğüne, yardımlarını esirgemeyen İGÜMYO müdürü Doç. Dr. Lokman KANTAR hocamıza sonsuz saygı ve teşekkürlerimi sunarım.

Araştırmada anlaşmalı kurum olan, DOA BİLGİ TEKNOLOJİLERİ A.Ş. (Lojisoft) firmasında Genel Müdür Yardımcısı Adnan SAKMAN'a göstermiş olduğu yardım ve katkılarından dolayı sonsuz saygı ve teşekkürlerimi sunarım.

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER 1
TABLOLAR 5
ÖZET 6
ABSTRACT 6
GİRİŞ 6
Araştırmanın Metodolojisi 7
Araştırmanın Amacı 7
Araştırmanın Önemi 7
Veri Toplama Yöntemleri ve Araştırmanın Evren ile Örneklemi 7
Araştırmanın Modeli ve Hipotezleri 8
Ölçek İstatistikleri 9
Araştırma Modelinin Analizi 9
PROJE ÇIKTILARI 10
SONUÇ 14
ÖNERİLER 15
REFERANSLAR 15
EKLER 16

TABLOLAR

Tablo 1 Araştırmada kullanılan ölçekler için Cronbach's Alpha katsayısı bulguları 8

Tablo 2 Araştırmada kullanılan Kariyer Farkındalık ve Bilgisayar Destekli Eğitim Ölçekleri arasındaki ilişkileri için korelasyon katsayıları.....8

Tablo 3 Kariyer Farkındalık ve Bilgisayar Destekli Eğitim değişkenlerinin doğrusal regresyon modeli bulguları.....9

Tablo 4 Eğitimin içeriğine bağlı verilecek modüller ve eğitmenlerin isim listesi.....12

Tablo 5 Verilen eğitimlerin bir günlük ders akış şeması.....13

Tablo 6 Lojisoft firmasından eğitim alarak ders vermeye hak kazanan eğitmenlerin isim listeleri.....14

Tablo 7 Eğitim programına katılarak başarışı olan ve sertifika almaya hak kazanan öğrencilerin isim listeleri .....**Error! Bookmark not defined.**

ÖZET

Bu araştırma sosyal bilimler alanında BAP Hızlı destek projesi şeklinde ve tedarik zincirinde dijitalleşme yönüyle bilginin analiz edilmesi ve paylaşılması konusunda kullanılan yazılım programlarından Yurtiçi Kara Taşımacılığı Modülü Uluslararası Kara Taşımacılığı Modülü ve Hava Kargo Taşımacılığı Modülü bilgisayar programlarının kullanımının kullanama eğitimidir. Lojistik programı öğrencilerine öğretilmesi süreci yürütücüsü tarafında ele alınmıştır. Bu araştırma ile İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulunda eğitim gören Lojistik programı öğrencilerinin dijitalleşmeye bağlı olarak gerekliliği artan modüler bilgisayar programlarının kullanılmasında yönelik yeteneklerinin arttırılması amaçlanmaktadır. Araştırmanın örneklemi Lojistik programı öğrencilerinde oluşmaktadır. Çalışma 01-31 Mayıs 2024 tarihlindeki bir aylık süre içinde gerçekleştirilmiştir. Program katılımcıların kişisel bilgisayarlar ve mobil telefonları aracılığıyla eğitime katılmalarıyla eğitim gerçekleştirilmiştir. Eğitim öncesinde ve sonrasında katılımcılara oluşturulan anket formu uygulanarak durumları belirlenmiştir. Araştırmanın verilerinin analizi sonucunda öğretilen programlar doğrultusunda katılımcıların konuya ilişkin tutumlarında olumlu bir değişim olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Tedarik Zinciri, Dijitalleşme, Taşımacılık Modülü, Kargo Taşımacılık, Bilgisayar Programı.

ABSTRACT

This research is in the form of a BAP Rapid Support Project in the field of social sciences and is a training in the use of Domestic Land Transportation Module, International Land Transportation Module and Air Cargo Transportation Module computer programs, which are software programs used to analyze and share information in terms of digitalization in the supply chain. The process of teaching the logistics program to students was handled by the coordinator. This research aims to increase the skills of Logistics program students studying at Istanbul Gelişim Vocational School in using modular computer programs, the necessity of which has increased due to digitalization. The sample of the research consists of Logistics program students. The study was carried out within a one-month period between 01-31 May 2024. The training was carried out by the participants of the program participating in the training via personal computers and mobile phones. The situation of the participants was determined by applying a survey form to the participants before and after the training. As a result of the analysis of the data of the research, it was seen that there was a positive change in the attitudes of the participants towards the subject in line with the programs taught.

Keywords: Supply Chain, Digitalization, Transportation Module, Cargo Transportation, Computer Program.

GİRİŞ

Tedarik zinciri, günümüz karmaşık iş süreçleri ve risklerin yönetilmesinde işletmeler için önemli bir uygulama konumuna gelmiştir (Kimani, 2013). Etkili bir tedarik zinciri uygulaması, işletmelerin tedarik zinciri ortakları ile iletişim, iş birliği ve koordinasyon çabalarına bağlıdır (Çancı, ve Erdal, (2003), Çelen, Çelik, Seferoglu, 2013). Tedarik zinciri entegrasyonu, bir üreticinin tedarik zinciri ortaklarıyla stratejik olaverak iş birliği yapma ve organizasyon içi ve arası süreçleri iş birliği içinde yönetme becerisidir (Zimmer, 2006). Dijitalleşme,kimani dijital teknolojilerin kullanılması ile bilgiye uygun maliyetli, hızlı ve kullanıcı dostu bir şekilde erişilmesini, paylaşılmasını ve kullanılmasını sağlamaktadır (Castells, 1996). Dijital teknolojiler, (Eröz, ve Özmen, 2020; Akbıyık, ve Seferoglu, 2012) tedarik zinciri boyunca görünürlüğü, tahmin doğruluğunu, gerçek zamanlı bilgi iletim hızını, süreç optimizasyonunu ve iletişim gücünü artırmaktadır (Wee, and Wu,2009). İnsan aklının alabileceği gerçek, olgu ve ilkelerin tümü bilgi olarak iade edilmektedir. Analiz, karmaşık bir konuyu veya maddeyi daha iyi anlamak için daha küçük parçalara ayırma sürecidir. Bilginin bu süreçte ele alınması ve analiz edilerek işlenmesi lojistik alanında da değerli durma gelmektedir (Kaya, 2010). Dijitalleşmeye bağlı olarak taşımacılık alanında da sistemi

kolaylaştırıcı yazılımlar kullanılmaktadır (Karabulut, 2015). Gerek yurtdışı taşımacılıklarda sıklıkla kullanılan bu lojistik modül programları hava kargo (Kiracı, 2017; Gerede, ve Orhan, 2015) alanında da öncelikler arasında yer almaktadır (Yapraklı, 2006). Bilgisayar destekli bu modül programlarının kullanılmasının lojistik öğrencileri tarafından biliniyor olması onlara değer katacaktır (Gümüş, 2013; Arslan, 2006).

Bu çalışmadaki amaç dijitalleşmeye bağlı olarak kargo taşımacılığındaki gereksinimi hızla artan bilgisayar destekli modül programlarının öğrenciler tarafından kullanılarak biliş düzeylerinin arttırılmasıdır. Çalışmada kapsamında öncelikli olarak alanında en iyilerinden olan Lojisoft firmasından alınan eğitim ve program yardımlarıyla hedeflenen alanlara ilişkin programların kullanılmasına yönelik eğitmenlere gerekli modüllerin eğitimi verilmiştir. Belirlenen bir aylık süre içindeki dört günlük sürede her gün 7 saat ders verilerek eğitim süreci tamamlanmıştır. Eğitim sonrasında öğrencilere oluşturulmuş olan anket formu uygulanarak elde edilen verilerle modül programlar konusundaki biliş düzeyleri belirlenmeye çalışılmıştır. İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulundaki Lojistik 1. ve 2. sınıfta eğitim gören normal öğretim ve ikinci öğretimde eğitim gören öğrenciler ile Hava lojistiği 1. Ve 2. Sınıf normal öğretimde yer alan öğrencilere gönüllük esasında bağlı olarak toplamda 248 öğrenciye sahip olan bu bölümlerden 80 kişisiyle eğitim kurs süreci gerçekleştirilmiştir. Çalışma sonucunda öğrencilerin dijitalleşme çağında önemli bir gereksinim olan bilgisayar destekli lojistik modül programlarının kullanma becerileri kazandırılmış ve alandaki biliş düzeyleri arttırılmıştır.

Araştırmanın Metodolojisi

Bu bölümde araştırmanın amacı, araştırmanın önemi, veri toplama yöntemi ve araştırmanın değişkenleri, araştırmanın modeli ve araştırmanın hipotezleri ile son olarak araştırmanın evren ve örneklemi üzerinde durulmuştur.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmadaki amaç, internet ve dijitalleşmeye bağlı olarak şirketlerin Lojsitik4,0 a adapte olması sürecinde bilginin analiz ve paylaşımının önemi artmaktadır. Kullanılan bu programlar sayesinde yurt içi ve yurt dışında hava ve kara lojistik alanlarında sektörün gereksinimlerini sağlayacak bilgiye sahip nitelikli çalışanlar nedeniyle bu eğitim süreci gerçekleştirilmektedir.

Araştırmanın Önemi

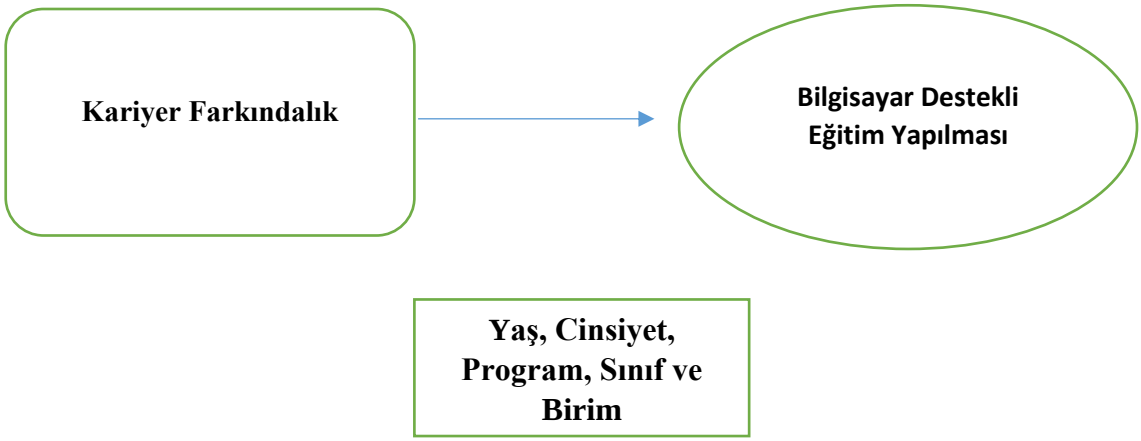
Lojistik ve tedarik zincirinde bilgiyi sağlamak ve paylamanın daha da değerli olması nedeniyle bu çalışmanın önemi artmaktadır (Durmaz, 2010). Alanda ihtiyaç duyulan nitelikli çalışanların doğru eğitilmesi hem sektör hem de çalışan açısından değerli olarak görülmektedir. Oluşturulan bu modül programları aynı zamanda çalışanların sektörel bilgilerinde geniş açıyla gelişimlerine imkan sağlaması önemini arttırmaktadır.

Veri Toplama Yöntemleri ve Araştırmanın Evren ile Örneklemi

Bu çalışmada veri toplama yönetimi olarak anket yönteminden faydalanılmıştır. Buna yönelik nihai ankette kullanılacak ölçekler konusunda uzman görüşlerinden de bilgi alınmıştır. Anketteki bölümler olarak demografik verileri almak için yaş, cinsiyet, program, sınıf ve birim şeklinde gerekli bilgilere ulaşabilmek için sorular sorulmuştur. Yine çalışmanın ikinci kısmında iki farklı ölçekten oluşan ve 32 soruluk ölçek ifadeleri yer almaktadır. Bunlardan 12 tanesi Öztürk ve Şirin tarafından 2020 yılında geliştirilen kariyer farkındalık ölçek ifadeleridir. Diğer 20 soru ise Arslan 2006 yılında geliştirilen ve bilgisayar destekli eğitim yapılmasına ilişkin tutumlarının belirlenmesine yönelik oluşturulan ölçek soruları yer almaktadır. Ölçekler 5'li likert tipi olarak oluşturulmuştur. Ölçeklerin güvenirlikleri 0,93 olarak belirlenmiştir. Bu araştırma yönelik olarak ana kütle İstanbul Gelişim Üniversitesi Meslek Yüksekokulu Lojistik Bölümü öğrencileri ele alınmıştır. Yapılan eğitim çalışması Mayıs 2024 dönemindeki bir aylık sürede tamamlanmıştır. Bu doğrultuda yapılan eğitim çalışmasına yönelik örneklem miktarı 80 kişi üzerinden toplanan verilerle

sağlanmıştır. Eğitim sınıf ortamı ve mobil telefonlardaki paket programlarla tamamlanmıştır. Eğitim sonunda oluşturulan anket formu yüz yüze görüşme yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Çalışmada verilen eğitimin etkinliğini belirleme adında çalışmada eğitime tabi olan Lojistik bölümü öğrencilerinden oluşan 80 kişilik bir örneklem grubu dahil edilmiştir.

Araştırmanın Modeli ve Hipotezleri



Şekil 1. Araştırma Modeli

Hipotezler;

Hipotez 1: Verilen eğitim sonucunda Kariyer Farkındalığına Bilgisayar Destekli Eğitim Yapılmasının etkisi bulunmaktadır.

Araştırmanın Bulguları

Tablo 1 Araştırmada kullanılan ölçekler için Cronbach's Alpha katsayısı bulguları

	Madde sayısı	Cronbach's Alpha
Kariyer Farkındalık Ölç.	12	0,93
Bilgisayar destekli Eğitim Ölç.	20	0,95

Araştırmada kullanılan ölçekler için Cronbach's Alpha katsayısı bulguları Tablo 1'de verilmiştir. Elde edilen bulgulara göre araştırmada kullanılan Kariyer Farkındalık Ölçeğinin güvenirlikleri "yüksek güvenirliğe sahip" olarak, Bilgisayar Destekli Eğitim Ölçeğinin güvenirliği ise "oldukça güvenilir" olarak tespit edilmiştir.

Araştırmada kullanılan Yenilikçi Davranış Ölçeği maddelerinin analizi Tablo 4'te verilmiştir. Elde edilen bulgulara göre her bir maddenin ölçek toplamı ile korelasyonu 0,300'den yüksek olduğundan güvenirlik analizi bağlamında ölçekten madde çıkarılmasına gerek olmadığına karar verilmiştir.

Tablo 2 Araştırmada kullanılan Kariyer Farkındalık ve Bilgisayar Destekli Eğitim Ölçekleri arasındaki ilişkileri için korelasyon katsayıları

		KF_ORT	BDE_ORT
Kariyer Farkındalık ORT	Pearson Correlation	1	,604**

	Sig. (2-tailed)		0,000
Bilgisayar Destekli Eğitim ORT	Pearson Correlation	,604**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	

Araştırmada kullanılan ölçeklere ilişkin tüm korelasyon katsayıları istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Bütün katsayıların pozitif olması bu değişkenler arasında olumlu (pozitif) yönde ilişki olduğu şeklinde yorumlanır. Yani değişkenlerden herhangi birisinde artma olduğunda diğer değişkenlerde de artma olması beklenir.

Ölçek İstatistikleri

Kariyer Farkındalık Ölçeği maddeleri için frekans dağılımı ve açıklayıcı istatistikleri ortalamalar incelendiğinde en yüksek ortalamanın 4,78 ile "KF_7" maddesinde, en küçük ortalamanın da 4,50 ile "KF_2" maddesinde olduğunu görüyoruz.

Bilgisayar Destekli Eğitim Ölçeği maddeleri için frekans dağılımı ve açıklayıcı istatistikleri ortalamalar incelendiğinde en yüksek ortalamanın 4,87 ile "BDE_1" maddesinde, en küçük ortalamanın da 3,97 ile "BDE_4" maddesinde olduğunu görüyoruz.

Ankette kullanılan Kariyer Farkındalık Ölçeğinin Cinsiyet değişkeni bakımından farklılık olup olmadığı t testi ile incelenmiştir. Elde edilen bulgulara göre istatistiksel olarak anlamlı fark bulunamamıştır

Ankette kullanılan Kariyer Farkındalık Ölçeğinde Yaş Grubu değişkeni bakımından farklılık olup olmadığı ANOVA testi ile incelenerek elde edilen bulgular göre istatistiksel olarak anlamlı fark bulunamamıştır.

Ankette kullanılan Kariyer Farkındalık Ölçeğinde Program değişkeni bakımından farklılık olup olmadığı ANOVA testi ile incelenerek elde edilen bulgular bakımından istatistiksel olarak anlamlı fark bulunamamıştır.

Ankette kullanılan Kariyer Farkındalık Ölçeğinde Birim değişkeni bakımından farklılık olup olmadığı ANOVA testi ile incelenerek elde edilen bulgular bakımından istatistiksel olarak anlamlı fark bulunamamıştır.

Ankette kullanılan Kariyer Farkındalık Ölçeğinde Sınıf değişkeni bakımından farklılık olup olmadığı t testi ile incelenmiştir. Elde edilen bulgulara göre istatistiksel olarak anlamlı fark bulunamamıştır.

Araştırma Modelinin Analizi

Kariyer Farkındalık ve Bilgisayar Destekli Eğitim ölçekleri arasındaki ilişki Pearson korelasyon yöntemi ile incelenerek elde edilen bulgular değişken arasında pozitif yönlü ve istatistiksel olarak anlamlı ilişki olduğu görülmektedir.

Tablo 3 Kariyer Farkındalık ve Bilgisayar Destekli Eğitim değişkenlerinin doğrusal regresyon modeli bulguları

	Regresyon katsayıları	Standard regresyon katsayıları	t	p
Sabit	2,448		12,830	0,000
Kariyer Farkındalık	0,269	0,319	6,598	0,000

R	R kare	Düzeltilmiş R kare	F	p
0,319a	0,102	0,099	43,537	,000b

Açıklayıcı değişken (bağımsız değişken) Kariyer Farkındalık değişkeni hakkındaki düşünce, açıklanan değişken (bağımlı değişken) Bilgisayar Destekli Eğitim alınarak oluşturulan doğrusal regresyon modelinde yapılan ANOVA testine göre model istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Ayrıca modelin belirleme katsayısı (düzeltilmiş) 0,099 olarak hesaplanmıştır. Buna göre Kariyer Farkındalık değişkenindeki değişkenliğin %9,9'u doğrusal regresyon modeli aracığıyla Bilgisayar Destekli Eğitim değişkeni tarafından açıklanmaktadır. Ayrıca iki değişken arasındaki korelasyon katsayısı (0,319) ve saçılım grafiğinde görüldüğü gibi bu değişkenler arasında pozitif yönlü doğrusal ilişki vardır. Regresyon modelinin katsayılarının anlamlılığı için yapılan student-t testine göre her iki katsayı da istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Bu bulgulara göre regresyon doğrusunun tahmini

(Kariyer Farkındalığı) = 2,448+ 0,269*(Bilgisayar Destekli Eğitim)

olarak elde edilir. Standart regresyon katsayısına göre Kariyer Farkındalığı değişkenindeki 1 br artışın Bilgisayar Destekli Eğitim değişkeninde 0,319 br artışa neden olması beklenir.

PROJE ÇIKTILARI

Resim 1 Eğitim programına katılan öğrencilere verilen katılım sertifikası



Resim 1 Eğitim programında ders verecek olan eğitmenlere yönelik verilen eğitim sertifikası

LojiSoft

EĞİTMENLİK SERTİFİKASI

Sayın Dr. Muhammet [redacted]

DOA Bilgi Teknolojileri A.Ş. tarafından düzenlenen
"LOJİSOFT Lojistik Yazılımı Eğitimi"ni başarıyla tamamlayarak
"Eğitmen" unvanını almaya hak kazanmıştır.

Tarih:20.10.2022

Özkan DOĞANER
DOA Bilgi Teknolojileri A.Ş.
Yönetim Kurulu Başkanı

Tablo 4 Eğitimin içeriğine bağlı verilecek modüller ve eğitmenlerin isim listesi

Modüller	Eğitmenler	Süre	
Ön Muhasebe	Öğr. Gör. Emine ÖZTÜRK		
Depolama	Öğr. Gör. Emine ÖZTÜRK		
Uluslararası Deniz Nakliye	Öğr. Gör. Levent BAKIR		
Yurtiçi Kara Nakliye	Öğr. Gör. Selim AYKAÇ		
Uluslararası Kara Nakliye	Öğr. Gör. Selim AYKAÇ		
Uluslararası Hava Kargo	Öğr. Gör. Atilla AYDIN		
Pazarlama - Satış	Öğr. Gör. Fehim İLHAN		
Demiryolu	Öğr. Gör. Muhammed Ensar YALÇIN		

	DERS	**SAAT**	**MODÜL**	**EĞİTMEN**
ÖĞLEDEN ÖNCE	1	09:00 – 09:45	Yurtiçi Kara Nakliye	Öğr. Gör. Selim AYKAÇ
	2	10:00 – 10:45	Uluslararası Kara Nakliye	Öğr. Gör. Selim AYKAÇ
	3	11:00 – 11:45	Uluslararası Hava Kargo	Öğr. Gör. Atilla AYDIN
ÖĞLE ARASI				
ÖĞLEDEN SONRA	4	13:00 – 13:45	Uluslararası Deniz Nakliye	Öğr. Gör. Levent BAKIR
	5	14:00 – 14:45	Demiryolu	Öğr. Gör. Muhammed Ensar YALÇIN
	6	15:00 – 15:45	Pazarlama - Satış	Öğr. Gör. Fehim İLHAN
	7	16:00 – 16:45	Depolama	Öğr. Gör. Emine ÖZTÜRK
	8	17:00 – 17:45	Ön Muhasebe	Öğr. Gör. Emine ÖZTÜRK

Tablo 5 Lojisoft firmasından eğitim alarak ders vermeye hak kazanan eğitmenlerin isim listeleri

LOJİSOFT EĞİTMENLİK SERTİFİKASI

Unvanı, Adı-Soyadı	GSM Numarası	e-posta adresi	Fakülte/ Bölüm
Dr. Öğr. Üyesi Murat Başal	0535 782 6592	mbasal@gelisim.edu.tr	İGMYO / Lojistik
Dr. Öğr. Üyesi Ekrem Süzen	0507 655 3035	esuzen@gelisim.edu.tr	İGMYO / Sivil Hava Ulaştırma İşletmeciliği
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Emin Keke	0505 595 6529	mekeke@gelisim.edu.tr	UBF / Havacılık Yönetimi
Öğr. Gör. Seren Fırat	0541 308 6214	skaya@gelisim.edu.tr	İGMYO / Lojistik
Öğr. Gör. Emine Öztürk	0546 231 3942	emozturk@gelisim.edu.tr	İGMYO / Lojistik
Öğr. Gör. Muhammed Ensar Yalçın	0501 037 9957	meyalcin@gelisim.edu.tr	İGMYO / Lojistik
Öğr. Gör. Atilla Aydın	0541 376 4997	ataydin@gelisim.edu.tr	İGMYO / Hava Lojistiği
Öğr. Gör. Selim Aykaç	0533 663 5900	saykac@gelisim.edu.tr	İGMYO / Hava Lojistiği
Öğr. Gör. Levent Bakır	0535 581 9296	lbakir@gelisim.edu.tr	İGMYO / Deniz ve Liman İşletmeciliği
Öğr. Gör. Fehim İlhan	0532 559 3019	filhan@gelisim.edu.tr	İGMYO / Sivil Hava Ulaştırma İşletmeciliği (ingilizce)

Tablo 6 Eğitim programına katılarak başarışı olan ve sertifika almaya hak kazanan öğrencilerin isim listeleri

ÖĞRENCİ NUMARASI	İSİM	SOY İSİM	TELEFON	E-MAİL	KULLANICI ADI	ŞİFRE
220108105	Selen	Tosun	0546 240 65 10	selentosun34@gmail.com	selentosun@lojisoftuniversity	220108105
220108135	Esma Burcu	Sasa	0553 698 34 86	sasaburcuu@gmail.com	esmasasa@lojisoftuniversity	220108135
220108037	Emir	Yiğit	0539 585 90 23	emir_16_fb@hotmail.com	emiryiğit@lojisoftuniversity	220108037
220108055	Görkem	İskender	0552 151 23 63	gorkemiskenderrr@gmail.com	görkemiskender@lojisoftuniversity	220108055
230108333	Esra	Kesgin	0538 612 52 20	esraakesgiin@gmail.com	esrakesgin@lojisoftuniversity	230108333
230108559	Zehra	Timurtaş	0539 216 20 75	timurtaszehra297@gmail.com	zehratimurtaş@lojisoftuniversity	230108559
220108127	Zeynep	Öskan	0501 324 13 77	zeyneposkan01@gmail.com	zeynepöskan@lojisoftuniversity	220108127
220108087	Muhammet Arda	Yüzbaşı	0543 257 75 11	yuzbasiarda728@gmail.com	ardayüzbaşı@lojisoftuniversity	220108087
220108121	Yaren	Alka	0530 699 82 20	yarenalka.1999@gmail.com	yarenalka@lojisoftuniversity	220108121
220108033	Destan	Ergun	0539 526 80 49	destanergun2000@gmail.com	destanergun@lojisoftuniversity	220108033
220108074	Recep Emre	Ertürk	0553 806 19 34	recepemreerturk@gmail.com	emreertürk@lojisoftuniversity	220108074
220108064	Ayşe Nur	Yalçın	0533 053 58 95	nur-ylcn58@outlook.com	nuryalçın@lojisoftuniversity	220108064
210108014	Ceren	Dorukoğlu	0536 824 40 60	dorukogluceren@gmail.com	cerendorukoğlu@lojisoftuniversity	210108014
220108052	Raziye	Zavur	0542 610 54 35	rzyerdqnn@gmail.com	raziyezavur@lojisoftuniversity	220108052
230108080	İlkan	Hüyüktepe	0545 527 87 93	ilkan95ilkan@gmail.com	ilkanhüyüktepe@lojisoftuniversity	230108080
220108078	Yusuf	Uzun	0543 420 14 34	yuuzunn1@gmail.com	yusufuzun@lojisoftuniversity	220108078
210108010	Berk	Öztürk	0534 799 23 16	oberko1998@gmail.com	berköztürk@lojisoftuniversity	210108010
210108016	Damla	Aktürk	0553 061 87 64	damlaakturk56679@gmail.com	damlaaktürk@lojisoftuniversity	210108016
220108060	Şevval Sude	Gönüllü	0545 129 67 12	sudegonullu9@gmail.com	sudegönüllü@lojisoftuniversity	220108060
220108073	Kerem	Mert	0539 565 83 84	kerem9817@gmail.com	keremmert@lojisoftuniversity	220108073
220108089	Bedirhan Mücahit	Aydın	0536 488 12 71	mucahit.aydinli@ogr.gelisim.edu.tr	mücahitaydın@lojisoftuniversity	220108089
220108042	Muhammed	Göger	0530 047 01 44	muhammedggr44@gmail.com	muhammedgöger@lojisoftuniversity	220108042
220108067	İsmet	Albayrak	0535 722 72 13	enesalbayrak1234@hotmail.com	ismetalbayrak@lojisoftuniversity	220108067
220108119	Yakup Efe	İşler	0542 165 28 55	yakupefeisler@gmail.com	efeişler@lojisoftuniversity	220108119
230108543	Ayşehan	Karaman	0546 531 34 15	aysehankaraman4@gmail.com	ayşehankaraman@lojisoftuniversity	230108543
220108057	Gülbeden	Çeken	0534 851 17 55	gulbeden.cekenn@gmail.com	gülbedençeken@lojisoftuniversity	220108057
230108082	Furkan	Çakır	0553 047 91 74	cakirf401@gmail.com	furkançakır@lojisoftuniversity	230108082
220108048	Nisanur	Yücesoy	0544 837 85 25	yucesoynisanur@gmail.com	nisanuryücesoy@lojisoftuniversity	220108048
220108019	Berkay	Özyurt	0505 074 44 58	berkayozyurt01@gmail.com	berkayözyurt@lojisoftuniversity	220108019
220108117	Uğur Can	Demiröz	0534 680 20 57	ugurcandemiroz57@gmail.com	candemiröz@lojisoftuniversity	220108117
230108323	Rüya	Bayram	0541 839 28 58	ruyabayram88@gmail.com	rüyabayram@lojisoftuniversity	230108323
220108065	İbrahim	Koca	0530 441 95 31	ibrahimmkocaa1@hotmail.com	ibrahimkoca@lojisoftuniversity	220108065
230108389	Ecem	Çataltepe	0541 635 49 33	cataltepeecem@gmail.com	ecemçataltepe@lojisoftuniversity	230108389
220108056	Samet	Karaağaç	0533 607 37 03	sametkaraagac03@gmail.com	sametkaraağaç@lojisoftuniversity	220108056
220108011	Azranur	Karahisar	0553 214 11 62	kkarazr@gmail.com	azranurkarahisar@lojisoftuniversity	220108011
220108027	Buse	Kurnaz	0546 760 41 05	bbusekurnaz@gmail.com	busekurnaz@lojisoftuniversity	220108027
210108007	Aziz	Akıllı	0538 494 74 00	akilliaziz863@gmail.com	azizakıllı@lojisoftuniversity	210108007
220108017	Berk	Şen	0531 819 79 04	kreba.sen@gmail.com	berkşen@lojisoftuniversity	220108017
220108139	Serhat	Yadikar	0552 936 18 70	serhat.yadikarr@gmail.com	serhatyadikar@lojisoftuniversity	220108139
220108083	Muhammed Eren	Şimşek	0505 112 20 71	muhammedern@outlook.com	erenşimşek@lojisoftuniversity	220108083
220108009	Alperen	Sarıoğlu	0553 117 47 85	alperen53461@gmail.com	alperensarıoğlu@lojisoftuniversity	220108009
220108044	Muhammet Ramazan	Tatar	0551 137 00 07	muhammedramazan13@gmail.com	ramazantatar@lojisoftuniversity	220108044
220108079	Mehmet Yiğit	Er	0535 466 07 27	yigit8559@gmail.com	yiğiter@lojisoftuniversity	220108079
220108053	Ezgi	Yılmaz	0541 436 26 42	yezgi494@gmail.com	ezgiyılmaz@lojisoftuniversity	220108053
220108015	Berk	Çetin	0534 233 08 35	berkkctn1@gmail.com	berkçetin@lojisoftuniversity	220108015
220108061	Hakkı	Çoruh	0555 143 37 28	hakki.coruh@ogr.gelisim.edu.tr	hakkıçoruh@lojisoftuniversity	220108061
220108051	Erdi	Aydın	0546 520 51 20	erdi.aydn40@gmail.com	erdiaydın@lojisoftuniversity	220108051
220108113	Tuana	Tunç	0530 823 59 90	tuanatunc04@gmail.com	tuanatunç@lojisoftuniversity	220108113
230108539	Cemre Nur	Tunca	0538 572 81 29	cemretunca8@icloud.com	nurtunca@lojisoftuniversity	230108539
220108034	Keremcan	Topuz	0507 105 15 88	keremcan.topuz@ogr.gelisim.edu.tr	keremcantopuz@lojisoftuniversity	220108034
220108068	Baran	Acete	0505 088 47 72	baranatece72@gmail.com	baranacete@lojisoftuniversity	220108068
210108030	İrem	Kaya	0506 363 88 54	iremkaya3467@gmail.com	iremkaya@lojisoftuniversity	210108030
230108094	Tuğçe	Muhcu	0541 505 67 61	tugces146167@gmail.com	tuğçemuhcu@lojisoftuniversity	230108094
230332067	Tuğba	Poskıranlıoğlu	0533 978 44 28	tugbaposk@yandex.com	tuğbaposkıranlıoğlu@lojisoftuniversity	230332067
230335903	Oğuzhan	Baykara	0538 815 11 35	oghznb@gmail.com	oğuzhanbaykara@lojisoftuniversity	230335903
230332901	Beyzanur	Göçmen	0546 935 28 55	beyzanur.2002.55@gmail.com	beyzanurgöçmen@lojisoftuniversity	230332901
230108020	CEREN	SOYLU	5526514805	ceren.soylu@ogr.gelisim.edu.tr	cerensoylu@lojisoftuniversity	230108020
230108056	MUSTAFA	DUR	5374273510	mustafa.dur@ogr.gelisim.edu.tr	mustafadur@lojisoftuniversity	230108056
230108076	YONCA	SERTKAYA	5467406513	yonca.sertkaya@ogr.gelisim.edu.tr	yoncasertkaya@lojisoftuniversity	230108076
230108034	HASRET	DENİZ	5309682221	hasret.deniz@ogr.gelisim.edu.tr	hasretdeniz@lojisoftuniversity	230108034
230108032	HASAN CAN	GÜL	5336191657	hasan.gul@ogr.gelisim.edu.tr	hasangül@lojisoftuniversity	230108032
280108028	ENGİN	TURHAN	5076220808	engin.turhan@ogr.gelisim.edu.tr	enginturhan@lojisoftuniversity	280108028
220108024	İBRAHİM	NERGİZCİ	5375584460	ibrahim.neergizci@ogr.gelisim.edu.tr	ibrahimnergizci@lojisoftuniversity	220108024
230108098	BERFİN	ŞAHİN	5422478204	zeynepberfinsahin@gmail.com	berfinşahin@lojisoftuniversity	230108098
230108074	YAVUZ SELİM	ÖZER	5459060734	ysyavuz1903@icloud.com	yavuzözer@lojisoftuniversity	230108074
230108006	ABDULLAH	DÜZCE	5324273547	abdullah@meosgumruk.com	abdullahdüzce@lojisoftuniversity	230108006
230108036	HÜSEYİN	AKKAŞ	5312908904	hakkas5434@gmail.com	hüseyinakkaş@lojisoftuniversity	230108036
230108008	ADEM	TEKİN	5327719752	ademtekin3452@gmail.com	ademtekin@lojisoftuniversity	230108008
230108014	BATUHAN	ÖZEL	5332376887	batuhanozel71@gmail.com	batuhanözel@lojisoftuniversity	230108014
230108040	İREM	SARIBOĞA	5456941236	srbirem33@gmail.com	iremsarıboğa@lojisoftuniversity	230108040
230108088	ELİF	ÖZER	5353617554	oelif819@gmail.com	elifözer@lojisoftuniversity	230108088
230108052	MİRAÇ	BOZACIOĞLU	5373723467	miracbzcglu67@gmail.com	miraçbozacıoğlu@lojisoftuniversity	230108052
210108305	DENİZ	ÖZTÜRK	5462461636	denizlerin14@gmail.com	denizöztürk@lojisoftuniversity	210108305
220108049	ENES MUHAMMED	YALÇIN	5469651120	enes.yalcin@ogr.gelisim.edu.tr	enesyalçın@lojisoftuniversity	220108049
230108523	YAĞMUR	BÜYÜKBAY	5303985747	yagmur.buyukbay@ogr.gelisim.edu.tr	yağmurbüyükbay@lojisoftuniversity	230108523
230108495	OĞUZHAN	AYGÜN	5347186153	oguzhan.aygun@ogr.gelisim.edu.tr	oğuzhanbüyükbay@lojisoftuniversity	230108495
230108507	RAVZA	KAPLAN	5464995834	ravza.kaplan@ogr.gelisim.edu.tr	ravzakaplan@lojisoftuniversity	230108507
230108467	KARDELEN	BİNGÖL	5380297625	bingolkardelen6@gmail.com	kardelenbingöl@lojisoftuniversity	230108467
230108401	AYGÜL	ÜNSOY	5415109433	aygulunsoy44@gmail.com	aygülünsoy@lojisoftuniversity	230108401
230108557	MİNEL YAĞMUR	AKBAYRAK	5464600483	minel.akbayrak@ogr.gelisim.edu.tr	minelakbayrak@lojisoftuniversity	230108557

Çalışmanın başlamasından önce Lojisoft firma yetkilisi tarafından öncelikle Kasım 2023 döneminde bir günlük tüm öğrencilere konunun anlam ve önemini belirten bir eğitim ve tanıtım programı gerçekleştirilmiştir. Lojisoft firmasıyla yapılan anlaşma ve gerekli desteklerinden sonra eğitim sürecine dâhil olacak öğrenciler M.Y. O. Lojistik bölümü öğrencileri arasından seçilmiştir.

SONUÇ

Ticari işletmeler malzemeleri konusunda kaynaklarının nasıl elde edildiğini, depolandığını ve son varış notasına nasıl taşındığını yönetmeye yönelik genel süreci ifade eden lojistik sisteminin yönetimi, potansiyel

distribütörlerin ve tedarikçilerin belirlenmesini ve bunların etkinliğinin ve erişilebilirliğinin belirlenmesini içerir. Tedarik zinciri ise, hammaddelerin, bileşenlerin ve malların montaj ve müşterilere satılmadan önce kat ettiği birbirine bağlı yolculuktur. Bu süreçte tedarik zincirinin dijitalleştirilmesi, ilk etapta verilerin süreçler, kuruluşlar ve tedarik zincirleri genelinde kullanılabilecek formatlara dönüştürülmesini, verilerin yeniden girilmesi ve çevrilmesi gibi hataya açık manuel süreçlerin ortadan kaldırılmasını içerir. Dijitalleştirme aynı zamanda veriye dayalı karar alma süreçlerini de destekler, böylece yöneticilerin sezgilerine ve deneyimlerine çok fazla güvenmek zorunda kalmazlar. Bu bağlamda bilgiyi analiz etmek, birden fazla veri parçasını toplamak ve entegre etmek anlamına gelir. Var olan yazlım programları sayesinde süreçler daha hızlı ve entegre biçimde kullanılabilmektedir.

Karayolu taşımacılığı, benzersiz esnekliği ve erişilebilirliğiyle ünlüdür ve bu da onu dünya çapındaki ulaşım ağlarının omurgası haline getirmektedir (Tarhan, 2017; Öztürk, 2015). Hava taşımacılığı, malları hızlı ve verimli bir şekilde taşımak isteyen işletmeler için birçok farklı avantaj sunar. Hava taşımacılığının başlıca faydalarından biri benzersiz hızıdır. Tüm bu vasıtalarla yapılan kargo taşımacılığında dijitalleşmeye bağlı olarak birtakım yazılım programları kullanılmaktadır.

Günümüz işletmeleri hızlı değişim ve küreselleşme nedeniyle daha rekabetçi hale gelmektedir. Hem yerel hem de uluslararası pazarlarda rekabet edebilmek için mükemmel bir dağıtım ağı şarttır. Bilgi teknolojilerinin hızla gelişmesiyle birlikte iş süreçleri de değişmekte, aynı zamanda müşterilerin beklentileri de hızlanmaktadır. Piyasada giderek daha sabırsız müşterilerin olduğunu fark etmeye başlıyoruz ve müşteriler farklı teslimat kanallarını araştırmaya başlıyor. Böylesine zorlu bir ortamda hayatta kalabilmek için lojistik giderek önem kazanmaktadır. Hem ulusal hem de uluslararası üniversitelerde güçlü lojistik öğrencilerinin görülebilmesi adına bu proje dâhilinde bilgisayar destekli yazılım programı eğitiminin verilmesi amaçlanmaktadır.

Bu kapsamda İstanbul Gelişim Üniversitesi Meslek Yüksekokulunda lojistik alanında eğitim gören öğrencilerden 80 kişilik bir grup dâhilinde eğitim programı gerçekleştirilmiş ve birtakım sonuçlar elede dilmiştir.

- Yapılan eğitim çalışması sonucunda öğrencilerin kendilerini alansal olarak geliştirmiş oldukları saptanmıştır.
- Öğrencilerin kariyer planlarında kendilerini geliştirdikleri ve bu konuda daha özgüven sahibi oldukları sonucuna ulaşılmıştır.
- Bilgisayar destekli eğitim sistemlerinin öğrencilerin alansal olarak daha gelişmiş oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

ÖNERİLER

Yapılan bu eğitim çalışmasının üniversitenin diğer alanları olarak lojistik, deniz işletmeciliği ve havacılık yönetimi gibi alanlarda da yapılmasının daha faydalı olacağı için diğer alanların da dahil edilmesi uygun olacaktır.

Bu alanda verilen eğitim çalışmasının sonraki süreçte hem lojistik bölümünde hem de diğer ilişkili alanlardaki bölümlere müfredat olarak dahil edilerek eğitim verilmelidir.

REFERANSLAR

Akbıyık, C. ve Seferoglu, S. S. (2012). İlköğretim Bilişim Teknolojileri dersinin işlenişi: Öğretmen görüş ve uygulamaları. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri (KUYEB), 12(1), 405-424.

Arslan, A. (2006). Bilgisayar destekli eğitim yapmaya ilişkin tutum ölçeği. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 3(2), 24-33.

Çancı, M., Erdal, M. (2003), “Lojistik Yönetimi”, UTİKAD.

Çelen, F. K., Çelik, A., & Seferoglu, S. S. (2013). Analysis of teachers 'approaches to distance education. Procedia Social and Behavioral Sciences, 83, 388-392.

Durmaz, Y. (2010). "Lojistik Ulaştırma Faaliyetlerindeki Hizmet Kalitesinin Müşteri Değeri Yaratmadaki Rolü: Kütahya Yurt İçi Kargo Şirketinde Bir Uygulama", Yüksek Lisans Tezi, Dumlupınar Üniversitesi.

Eröz, B., Özmen, M. (2020). "Dijitalleşme ve Bilişim Teknolojilerinin Çalışanlar Üzerindeki Etkileri", AJIT-e: Bilişim Teknolojileri Online Dergisi,11,42,170-179.

Gerede, E. ve Orhan, G. (2015). Türk havayolu taşımacılığındaki ekonomik düzenlemelerin gelişim süreci. (Ed. Gerede, Havayolu taşımacılığı ve ekonomik düzenlemeler teori ve Türkiye uygulaması içinde (s.163-208). Ankara: Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü Yayınları.

Gümüş, S.,(2013). "Lojistik Sektörünün Türk Ekonomisine Katkıları ve Bir Araştırma" Uluslararası İşletme ve Yönetimi Dergisi, 1(3), 302-324.

Karabulut, B. (2015). "Bilgi Toplumu Çağında Dijital Yerliler, Göçmenler Ve Melezler", Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi,21,11-23.

Kaya,S.,(2010). "Türkiye'nin Lojistik Potansiyeli ve İzmir'in Lojistik Faaliyetleri Açısından Durum (Swot) Analizi", İzmir Ticaret Odası, AR&GE Bülten 22-28.

Kimani, M.,W.(2013). Lean Supply Chain Management In Manufacturing Firms In Kenya, A Management Research Project Presented In Partial Fulfillment Of The Degree of Master of Business Administration, School of Business, University of Nairob

Kiracı, K. (2017). Havayolu taşımacılığı ile ekonomik büyüme arasındaki nedensellik analizi: Türkiye üzerine ampirik bir uygulama. Dokuz Eylül Üniversitesi İktisadi İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 33(1), 197-216

Öztürk, A. (2015). Türkiye'deki karayolu taşımacılığı mesleki yeterlilik faaliyetlerine ait politikalar ve verilen eğitimler, sektör çalışanları üzerine bir uygulama. (Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Gelişim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Öztürk, M., Şirin, A. (2020). Kariyer farkındalık ölçeğinin geliştirilmesi ve geçerlilik-güvenirlik çalışmasının gerçekleştirilmesi, 6. Uluslararası Sosyal Beşeri ve Eğitim Bilimleri Kongresi, İstanbul.

Tarhan, D. B. (2017). Karayolu taşımacılığı optimizasyonu (Veri zarflama analizi ile Mersin ilinde uygulama). (Yüksek Lisans Tezi). Toros Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin.

Wee, H.M. and Wu, S., (2009). Lean Supply Chain and Its Effect on Product Cost and Quality: A Case Study on Ford Motor Company. Supply Chain Manag. Int. J. 14, (5), pp.335-341.

Yapraklı, Ş. (2006). Kargo Taşımacılık Hizmetleri (Pazarlanması ve Hizmet Kalitesi), Beta Yayıncılık

Zimmer, E.,R.(2006). Improving Lean Supply Chain Management in The Construction Industry, A thesis submitted to the Division of Graduate Studies Of the University of Cincinnati

EKLER

Ek 1. Anket Formu

BAP EĞİTİM DEĞERLENDİRME ANKETİ

Değerli Katılımcı,

Bu anket, düzenlenen eğitim ile ilgili görüşlerinizi ve memnuniyet düzeyinizi belirlemek amacıyla yapılmaktadır. Ankete vereceğiniz samimi ve doğru cevaplar, iyileştirmeye yönelik düzenlemelerin yapılmasına olanak verecektir. Açık uçlu sorulara mümkün olduğunca kesin cevaplar veriniz. Teşekkür ederiz.

Tedarik Zincirinde Dijitalleşmeye Yönelik Lojistik Bölümü Öğrencilerine Bilgisayar Destekli Verilen Paket Program Eğitiminin Mesleki Kariyer Farkındalıklarına Etkisi

DEMOGRAFİK BİLGİLER

Yaşınız: ……..

Cinsiyetiniz: ☐ **Kadın** ☐ **Erkek**

Programınız/Bölümünüz: ……

Sınıfınız: …….

Biriminiz:

Enstitü:

( ) Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

Fakülteler:

( ) Diş Hekimliği Fakültesi

( ) Güzel Sanatlar Fakültesi

( ) İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi

( ) Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi

( ) Sağlık Bilimleri Fakültesi

( ) Uygulamalı Bilimler Fakültesi

Yüksekokullar:

( ) Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

( ) Yabancı Diller Yüksekokulu

Meslek Yüksekokulları:

( ) İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu

( ) Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	Kendimi doğru kariyer tercihi yapacak kadar tanımıyorum					
2	Hangi kişilik özelliklerine sahip olduğumu biliyorum					
3	Yeteneklerimin neler olduğunu biliyorum					
4	Kariyer gelişim ihtiyaçlarımın neler olduğunu pek bilmiyorum					
5	Türkiye'de ve dünyada yükselişte olan meslekleri biliyorum					
6	Kariyerin benim için ne anlama geldiğini biliyorum					
7	İşe alımın hangi kriterlere göre yapıldığını biliyorum					
8	Hangi işlerin/mesleklerin bana daha uygun olduğunu biliyorum					
9	Nasıl bir kariyer istediğimden emin değilim					
10	Kariyer süreçlerinde nerelerden uzman desteği alabileceğimi biliyorum					
11	Özgeçmişimi nasıl hazırlayacağımı biliyorum					
12	Kariyerimde neyi hedeflediğimi bilmiyorum					
13	Bilgisayar eğitimde etkili kullanılamaz					
14	Bilgisayarı derste isteyerek ve severek kullanırım					
15	Mecbur kalmadıkça bilgisayarı dersi desteklemek amacıyla kullanmam					
16	BDE benim için önemli bir konudur					
17	BDE ile yapılan derslerde öğrenciler yaratıcılıklarını geliştiremez					
18	. Bilgisayarı derslerimde daha etkili kullanmanın yollarını araştırırım					
19	Bilgisayarla eğitimi bir türlü bağdaştıramıyorum					
20	Bilgisayarın kullanıldığı derslerde öğrenciler daha iyi öğrenir					
21	BDE yapmak yerine konuyu kendim anlatırım					

22	Öğretmenler bilgisayar kullanmaya teşvik edilmelidir					
23	BDE ile ders yapmak zaman kaybıdır					
24	Bilgisayar öğrencilerin dikkatini çekmede etkili araçtır					
25	BDE ile öğrenciler diğer yöntem ve tekniklere göre daha az öğrenir					
26	Bilgisayar yardımıyla yapılan dersler eğlenceli geçer					
27	Bilgisayar desteği ile yapılan eğitimin katkısı harcanan emeği karşılamaz					
28	Her sınıfta bilgisayar aktif bir şekilde kullanılmalıdır					
29	. Dersleri yaparken bilgisayarı öğretim amaçlı kullanmayı düşünmem					
30	Bilgisayarın etkili bir öğretim aracı olduğunu düşünüyorum					
31	Bilgisayarın başından biran önce kalkmak isterim					
32	Derslerimde bilgisayar kullanmaya çalışırım					