ANKARA V. INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH CONGRESS

10-12 October 2021



THE PROCEEDINGS BOOK

EDITOR

Assist. Prof. Dr. Kristin S. BENLI

ISBN: 978-625-7464-30-7

www.ankarakongresi.org



ANKARA
V. INTERNATIONAL
SCIENTIFIC RESEARCH CONGRESS
10-12 October 2021

THE PROCEEDINGS BOOK

EDITOR
Assist. Prof. Dr. Kristin S. BENLI

All rights of this book belong to IKSAD. Without permission can't be duplicate or copied.
Authors are responsible both ethically and juridically
IKSAD Publications – 2021 ©
Issued: 18.10.2021
ISBN: 978-625-7464-30-7

Bu Kitabın Tüm Hakları IKSAD Yayınevi'ne aittir.
Yazarlar etik ve hukuki olarak eserlerden sorumludurlar.
IKSAD Yayınevi – 2021 ©
Yayın Tarihi: 18.10.2021
ISBN: 978-625-7464-30-7

CONGRESS ID

CONGRESS TITLE

ANKARA
V. INTERNATIONAL
SCIENTIFIC RESEARCH CONGRESS

DATE and PLACE

October 10-12, 2021 / Ankara- TURKEY

ORGANIZATION

IKSAD GLOBAL
iksadinstitute.org
iksad.org.tr
İksadyayinevi.org

ORGANIZING COMMITTEE

Prof. Dr. Salih ÖZTÜRK
Prof. Dr. Ramazan GAFARLI
Prof. Dr. Muhittin ELİAÇIK
Elvan CAFAROV
Gönül EDEŞLER
Neslihan BALCI

NUMBER of ACCEPTED PAPERS - 86

NUMBER of REJECTED PAPERS - 24

PARTICIPANTS COUNTRY

Turkey-62, Azerbaijan-6, Belgium-1, Algeria-4, Georgia-1, India-1, Nigeria-2, Pakistan-3, South Africa-1, Spain-1, Ukraine-2, Vietnamese-2

*Double blinded evaluation proces

ANKARA V. INTERNATIONAL
SCIENTIFIC RESEARCH CONGRESS
October 10-12, 2021 / Ankara- TURKEY
(THE PROCEEDINGS BOOK)
www.ankarakongresi.org

SCIENTIFIC COMMITTEE

Prof. Dr. Emine KOCA- Hacı Bayram Veli University
Prof. Dr. Fatma KOÇ- Hacı Bayram Veli University
Prof. Dr. Mustafa ÜNAL- Erciyes University
Prof. Dr. Nadezhda KHAN- Karagandy State University
Prof. Dr. Necati DEMİR- Gazi University
Assoc. Prof. Dr. Ali Korkut ULUDAĞ- Atatürk University
Assoc. Prof. Dr. Ferit GÜRBÜZ- Hakkari University
Assoc. Prof. Dr. Halil AKMESE- Necmettin Erbakan University
Assoc. Prof. Dr. Hülya BALKAYA- Atatürk University
Assoc. Prof. Dr. Mehmet Özkan TİMURKAN- Atatürk University
Assoc. Prof. Dr. Mustafa GÜLEÇ- Ankara University
Assoc. Prof. Dr. Pınar GÜL- Atatürk University
Assoc. Prof. Dr. Ümran TURKYILMAZ- Gazi University
Dr. ABHISHEK GUPTA- Chaudhary Charan Singh University
Dr. Arzuhan Burcu GÜLTEKİN- Ankara University
Dr. Celal ASLAN- Van Yüzüncü Yıl University
Dr. Ceylan GÜNDEĞER- Aksaray University
Dr. Çağla GÜR- Uluslararası Kıbrıs University
Dr. Didem DEMİRALP- Hacı Bayram Veli University
Dr. Dilek Şura ÖZDEN DİNÇ- Yüksek İhtisas University
Dr. Emine Gül CANSU ERGÜN- Başkent University
Dr. Esra Eylem KARATAŞ- Yıldız Teknik University
Dr. Ferit SÖNMEZ- Abant İzzet Baysal University
Dr. Feruza MUSAEVA- Uzbekistan Language Institute
Dr. Fidan QASIMOVA- Azerbaijan National Academy of Sciences
Dr. Fulya KİNCAL- Kırklareli University
Dr. Gülcan DEMİROĞLU TOPÇU- Ege University
Dr. Güller ŞAHİN- Kütahya University of Health Sciences
Dr. Hatice Gül ÖNDER- Ankara Hacı Bayram Veli University
Dr. İhsan Seyit ERTEM- Gazi University
Dr. Jale COŞKUN- İstanbul Aydın University
Dr. Kerem ASMAZ- Yıldız Teknik University
Dr. Leyla ÇİMEN- Gaziantep Islamic Science and Technology University
Dr. Malik YILMAZ- Atatürk University
Dr. Mehmet Fırat BARAN- Siirt University
Dr. Mehmet KARAKILCIK- Çukurova University
Dr. Mehmet YARDIMCI- Tekirdağ Namık Kemal University
Dr. Mehmet YILDIZ- Ankara University
Dr. Murat EYVAZ- Gebze Technical University

Dr. Mustafa Hicabi BÖLÜKDEMİR- Gazi University
Dr. Özcan EKİCİ- Dicle University
Dr. Polat YÜCEKAYA- Çanakkale Onsekiz Mart University
Dr. Pratibha- Kishhanlal State College
Dr. Recep AKKAYA- Cumhuriyet University
Dr. Roopali Sharma- Amity University Uttar Pradesh Noida
Dr. Sadiye KAYAARSLAN- Kırıkkale University
Dr. Semra KOCATAŞ- Cumhuriyet University
Dr. Shrawani SHAGUN- Mody University
Dr. Şaban KARAGİGLİOĞLU- Sinop University
Dr. Şerife YILDIZ- Selçuk University
Dr. Şeyda Ferah ASLAN- Çanakkale Onsekiz Mart University
Dr. Tamanna SAXENA- Amity University Uttar Pradesh Noida
Dr. Tenzile RUSTEMHANLI- Azerbaijan National Academy of Sciences
Dr. Yalçın KAYALI- Ankara University
Dr. Yusuf GENÇ- Sakarya University
Dr. Zeynullina AYMAN- S. Toraygirov Pavlodar University
Hacı Bekir ÖZERKAN- Gazi University
Mohamed El Malki- Mohamed First University

4-12 YAŞ KEKEMELİK YAŞAYAN ÖĞRENCİLERİN SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMLERİNİN AİLE GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Büşra AKDAĞ
İstanbul Gelişim Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Çocuk Gelişimi Bölümü
ORCID: 0000-0002-5437-2868

Dr. Öğr. Üyesi Derya KAVGAOĞLU
İstanbul Gelişim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sosyal Hizmet Bölümü
ORCID: 0000- 0001-5926-3081

ÖZET

Problem Durumu

Çocuk gelişimi; bilişsel, motor, dil ve sosyal gelişim olarak dört alanda incelenmektedir. Sosyal gelişim; bireyin içinde bulunduğu topluma uyum gösterme, toplumun istediği davranışları sergileyebilme, paylaşma, iletişim kurabilme gibi becerilere sahip olabilmesidir. Dil gelişiminin temelleri ise sosyal gelişime paralel olacak şekilde erken çocukluk döneminde atılır. Çocukların dil gelişiminin temelinde karşısındaki ile iletişim kurma ve kendisini ifade etme gibi sosyal ve duygusal gereksinimler bulunur. Dil ve konuşma, multidisipliner şekilde ilerleyen sarmal bir süreçtir. Fizyolojik, nörolojik, psikolojik bilişsel ve gelişimsel olmak üzere birbiriyle bağlantılı birçok alanı kapsamaktadır. Bu alanların bir tanesinde oluşacak sorun, konuşma ve düşünce üretimini etkileyip konuşma bozukluklarını veya fizyolojik sorunları ortaya çıkartmaktadır. Dil ve konuşma bozuklukları bireyin hayatını temelden etkileyen iletişimi engelleyen sorunların başında gelmektedir. Dil; kurallara dayalı iletişim kurmada aracı olan sistemdir. Konuşma ise, kurallı bir sistemle sesler üretilerek işitsel anlamda karşıdaki bireye aktarılmasıdır. DSM 5'e göre kekemelik; çocuğun yaşına ve dil gelişimine uygun şekilde çıkartması gereken konuşma seslerini çıkartamaması, konuşma durumunda olması gereken akıcılığının olmaması ve konuşma için zamanlama örüntüsünde bozukluk olmasıdır. Erken çocukluk dönemini kapsayan, 2-6 yaş arası başlayan ve 6 ay süreyle devam eden takılma ve uzatmalar konuşma bozukluğunda kekemelik olarak değerlendirilmektedir. Kekemelik yaşayan çocukların benlik algısının zarar görmemesi ve sosyal ortamda yetersizlik hissine kapılıp diğer gelişim alanlarının etkilenmemesi adına sosyal ve duygusal gelişim alanının desteklenmesi oldukça önemlidir. Çocuğun tüm gelişim alanlarında, ebeveynin ve aile ortamının ne kadar etkili olduğu literatürde yapılan çalışmalarla belirlenmiştir. Ailelerin çocuğa yönelik değerlendirmeleri çocuğun gelişimini ve becerilerini büyük ölçüde etkileyen temel unsurdur. Bu düşüncelerden hareketle yapılan araştırmada, kekemelik yaşayan 4-12 yaş arası çocukların sosyal ve duygusal gelişimlerinin aile görüşlerine göre, çeşitli değişkenler açısından değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

Araştırma nicel bir araştırmadır. Genel tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın veri toplama aracı Büşra Akdağ ve Dr. Öğr. Üyesi Derya Kavgaoğlu tarafından geliştirilen "KÖSDGÖ: 4-12 Yaş Kekemeliği Olan Öğrencilerin Sosyal Duygusal Gelişimini Değerlendirme Ölçeği"dir. Veriler pandemi dolayısıyla elektronik ortamda toplanmıştır. Verilerin sağlıklı bir şekilde toplanabilmesi için gönüllü çalışma grubu tercih edilmiştir. Çalışma grubu 326 kişiden oluşmaktadır. Verilerin analizinde SPSS Programı kullanılmıştır.

Bulgular ve Sonuç
Araştırmada esas alınan ebeveyn görüşlerine göre, 4-12 yaş kekemelik yaşayan çocukların sosyal duygusal gelişimlerinin, "ailenin sosyo-ekonomik düzeyinden ($p=0.02<0.05$), çocuğun doğum sırasından ($p=0.04<0.05$), çocuğun kendine ait bir odası olması durumundan ($p=0.02<0.05$), otoriter ve demokratik aile tutumlarından ($p=0.02<0.05$), heyecanlanma, kaygı, korku, stres, sinirlenme ve panik olma gibi duygu durum değişikliklerinden ($p=0.02<0.05$), ebeveynler arası ilişkilerden ($p=0.00<0.05$) ve ebeveynle bireysel olarak vakit geçirebilme durumundan ($p=0.00<0.05$)" etkilendiği sonucuna ulaşılmıştır.
Anahtar Kelimeler: Kekemelik, Sosyal-duygusal gelişim, Aile, Dil gelişimi

EVALUATION OF SOCIAL-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS AGED 4-12 WITH STUTTERING ACCORDING TO PARENT VIEW7

ABSTRACT
Problem Status
Child development is examined in four areas as cognitive, motor, language and social development. Social development is the ability of the individual to adapt to the society she is in, to exhibit the behaviors desired by the society, to share, to have skills such as communicating. The foundations of language development are laid in early childhood in parallel with social development. Children's language development is based on social and emotional needs such as communicating with others and expressing themselves. Language and speech is a spiral process that progresses in a multidisciplinary way. It covers many interrelated areas, including physiological, neurological, psychological, cognitive and developmental. A problem in one of these areas affects speech and thought production and reveals speech disorders or physiological problems. Language and speech disorders are one of the leading problems that affect the life of the individual and prevent communication. Language is instrumental in communicating based on rules. Speech, on the other hand, is the production of sounds with a rule-based system and their auditory transfer to the other person. According to DSM 5, stuttering is the inability of the child to make speech sounds appropriate for her age and language development, lack of fluency that should be in the speaking situation, and a disorder in the timing pattern for speech. Stuttering and prolongations that start between the ages of 2-6 and continue for 6 months, covering the early childhood period, are considered as stuttering in speech disorders. It is very important to support the field of social and emotional development in order not to harm the self-perception of children who stutter and not to feel inadequate in the social environment and to prevent other developmental areas from being affected. The effectiveness of the parent and family environment in all developmental areas of the child has been determined by studies in the literature. The evaluations of the families towards the child is the main factor that greatly affects the development and skills of the child. Based on these considerations, the aim of this study was to evaluate the social and emotional development of children aged 4-12 years who stutter in terms of various variables according to family views.

Method
The research is a quantitative research. It was carried out in the general scanning model. The data collection tool of the research was Büşra Akdağ and Dr. Instructor It is "KÖSDGÖ: The Social Development Assessment Scale of 4-12 Years Old Students with Stuttering" by its member Derya Kavgaoğlu.

Data were collected in the electronic design of the pandemic. In order to collect the data in a healthy way, a volunteer study group was preferred. The working group consists of 326. SPSS Program was used in the analysis of the data.

Findings and Conclusion

According to the views of the parents based on the research, the social emotional development of children aged 4-12 who stutter is determined by the socio-economic level of the family ($p=0.02<0.05$), the birth order of the child ($p=0.04<0.05$), the authoritarian and democratic family attitudes ($p=0.02<0.05$), It has been concluded that it is affected by mood changes such as excitement, anxiety, fear, stress, anger and panic ($p=0.02<0.05$), relationships between parents ($p=0.00<0.05$) and the ability to spend time with parents individually ($p=0.00<0.05$).

Keywords: Stuttering, Social-emotional development, Parent, Language development