14. ULUSAL OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRENCİ KONGRESİ

ÇOCUĞUN EKOLOJİK DÜNYASI

ÖZET KİTAPÇIĞI



maltepe üniversitesi
istanbul
www.maltepe.edu.tr

maltepe university
istanbul
www.maltepe.edu.tr

BİLDİRİ NO: 334

FARKLI YAKLAŞIMLARDAKİ EKOLOJİK TEMELLİ ÇOCUK OYUN ALANLARININ İNCELENMESİ

Buse KERİGAN, Çağla DURAN, Kevser Tuğba ÇINAR

İstanbul Gelişim Üniversitesi

Erken çocukluk dönemi çocukların gelecek yaşantıları için temellerin atıldığı, onları gelecek yaşantılarına hazırlayan temel bilgi ve becerilerin kazanıldığı, gelişimlerinin en hızlı olduğu ve tüm gelişim alanlarının en etkin şekilde desteklenmesi gereken bir dönemdir. Eğitim ortamları içerisinde yer alan çevre ve çevre etkinliklerini benimseyen farklı eğitim modelleri Montessori, Waldolf ve High Scope gibi modellerin içerisinde çevre düzenlemeleri yapılmaktadır.

Montessori'ye göre çocuklar doğanın düzenini, uyumunu ve güzelliğini anlamalı ve bunlardan mutluluk duymalıdır. Montessori programında çocuğun günlük temel etkinlikleri içinde doğal materyalleri kullanmak olduğu gibi gerçek bitki ve hayvanların yetiştirilmesi ve onların günlük bakımı da bulunmaktadır. Bu nedenle hayvan veya bitkilerin yetiştirilebileceği akvaryum, park veya bahçede boş bir alana yer verilebilir. Bitki ve hayvan grupları düzenli bir şekilde çalışılarak çocukta onlara karşı sevgi ve takdir etme duygusu yaratılır.

High Scope eğitim modeli merkezinde, kendi kendilerine planlayıp yürüttükleri etkinliklerden ders alan öğrenciler bulunmaktadır. Fiziksel ortam çocukların davranışları üzerinde güçlü bir etkiye sahiptir. Çocuklar doğal olarak gelişimsel becerileri ve yetenekleri geliştiren aktivitelerle meşgul olarak temel deneyimleri kazanırlar. Çocukların ilgilerini desteklemek için özel ilgi alanlarına oyun alanları kurulur. Bu alanlar, su ve kum oyunlarını, inşa etmeyi, hayali oyunları, rol oynamayı, sınıflamayı, tırmanmayı, sallanmayı ve dans etmeyi içerirler.

Waldorf Yaklaşımında eğitim ortamında perdeler doğal elyaftan, mobilyalar ahşaptan yapılmış olmalıdır. Eğitsel materyallerin doğal olması önemlidir. Çam, meşe gibi ağaç kozalakları, deniz kabukları, çakıllar, çamur gibi materyaller bulunmaktadır. Çocukların doğanın içinde kendisini keşfetmesine olanak sağlayacak bahçe bakımı, sebze-meyve yetiştiriciliği gibi etkinlikler sunulmaktadır. Doğa ile iç içe olmak önemlidir. Bu yüzden geniş araziler ve okul bahçelerine sahiptirler. Bu arazilerde öğrencilerin doğa ile iç içe olma, doğayı tanıma ve tarım, toprak, ağaç işlerine aşina olmaları için ortamlar ve programlar hazırlanır.

Anahtar Kelimeler: erken çocukluk dönemi, çocuk ve çevre, yaklaşım modelleri, oyun alanları