GEVHER NESIBE

INTERNATIONAL HEALTH SCIENCES CONFERENCE-XII

February 19-20, 2024 / Ankara, Türkiye

PROCEEDINGS BOOK

İKSAD Publishing House

Editör
Dr. Sümeyye ALTIPARMAK
Dr. Ayşe Nur YILMAZ
ISBN: 978-625-367-662-9

INTERNATIONAL GEVHER NESIBE HEALTH SCIENCES CONFERENCE-XII

February 19-20, 2024 / Ankara, Türkiye

Conference Proceedings Book

Editor

Dr. Sümeyye ALTIPARMAK

Dr. Ayşe Nur YILMAZ

IKSAD Publishing House®

All rights of this book belong to IKSAD Publishing House
Authors are responsible both ethically and jurisdically
ISPEC Publications - 2024©

Issued: **15.03.2024**

ISBN: 978-625-367-662-9

GEVHER NESİBE JOURNAL

CONFERENCE ID

CONFERENCE TITLE
International Gevher Nesibe Health Sciences Conference-XII

DATE and PLACE
February 19-20, 2024 / Ankara, Türkiye

PARTICIPATION
Keynote & Invited

ORGANIZATION
Gevher Nesibe Journal
IKSAD-Institute of Economic Development and Social Research, Türkiye

PARTICIPANTS COUNTRY
Türkiye, Azerbaijan, TRNC, Iraq, Kazakhstan, Nigeria, Iran

PRESENTATION
Oral presentation

EVALUATION PROCESS
All applications have undergone a double-blind peer review process

Number Of Accepted Papers-**114**
Number Of Rejected Papers-**32**

ORGANIZING BOARD

Assoc. Prof. Dr. Mevlüt ALBAYRAK, Atatürk University
Dr. Hüseyin ERİŞ, Harran University
Dr. Almaz AHMETOV, Azerbaijan Medical Academy
Dr. Hasan BÜYÜKASLAN, Harran University
Dr. Shahadat MAVLYANOVA, Kerki City Hospital
Dr. Sümeyye ALTIPARMAK, İnönü University
Dr. Ayşe Nur YILMAZ, Fırat University
Dr. Havva MEHTIEVA, Moscow Health Institute

SCIENTIFIC & ADVISORY COMMITTEE

Dr. Lütfü AŞKIN
Adıyaman University
Dr. Elvira NURLANOVA
Tver Medical Academy
Dr. Dilek BAYKAL
Atlas University
Dr. Özcan BUDAK
Sakarya University
Dr. Aleksey STRİJKOV
Seçenov University
Dr. Alper KAFKASLI
Dr.Lütfi Kırdar Kartal City Hospital
Dr. Namık BİLİCİ
Karabük University
Dr. Sümeyye ALTIPARMAK
İnönü University
Dr. Ayşe Nur YILMAZ
Fırat University
Dr. Hatice ÖZDEMİR
Atatürk University
Dr. Dania ALKHATİB
Al-Quds University
Dr. Hilal ERDOĞAN
Nevşehir Hacı Bektaş Veli University
Dr. Daikh BADİS
BATNA University
Dr. Sveta TOKBERGENOVA
Ahmet Yesevi University

Dr. Ramazan KOZAN
Gazi University
Dr. Gizem ÇALIBAŞI KOÇAL
Dokuz Eylül University
Dr. Aslı KAYA
İstanbul Gelişim University
Dr. Aysel Kekillioğlu
Nevşehir Hacıbektaş Veli University
Dr. Murat Genç
Atatürk University
Dr. Mevlüt ALBAYRAK
Atatürk University
Dr. Ángel A. CARBONELL-BARRACHINA
Miguel Hernández University
Dr. Pınar CELEPLİ
Ankara Training and Research Hospital
Dr. Shahadat MAVLYANOVA
Turkmenistan Kerki Hospital
Dr. Ayşe ÜNAL
Alanya Alaaddin Keykubat University
Dr. ALANUR ÇİFTÇİ ŞİŞMAN
University of Health Sciences
Dr. Leman KUTLU
Istanbul Atlas University
Dr. Hülya ÇİÇEK
Gaziantep University
Dr. Ahu Pakdemirli
University of Health Sciences

ONLINE SESSION / 19.02.2024

ANKARA LOCAL TIME - 13 00 : 15 00

HALL-4, SESSION-2

ZOOM ID: 897 0755 8402
PASSCODE: 121212

HEAD OF SESSION: Dr. Erol KARAASLAN

AUTHORS	AFFILIATION	TOPIC TITLE
Emre LEVENTOĞLU Mustafa SORAN Şadiye Kübra TÜTER ÖZ Elif BÖNCÜOĞLU Zafer BAĞCI	Konya City Hospital, Türkiye	THE RELATIONSHIP BETWEEN UROPATHOGENS AND ACUTE PHASE MARKERS, URINALYSIS AND URINARY SYSTEM ANOMALIES IN CHILDREN WITH URINARY TRACT INFECTION
Res. Assist. Fatma Zehra GÜMÜŞ SELEK Lect. Sare Nur KAYACIK	KTO Karatay University, Türkiye	ANALYSIS OF THE LEVEL OF KNOWLEDGE AND AWARENESS OF AUDIOLOGY STUDENTS ABOUT CHILD ABUSE AND NEGLECT: CROSS-SECTIONAL RESEARCH
Res. Assist. Sinem KARAOĞLU	Kırklareli University, Türkiye	MACHINE LEARNING IN CHILD HEALTH AND DEVELOPMENT: BIBLIOMETRIC ANALYSIS
Assist. Prof. Dr. Aylin KONT ÖZHAN	Mersin University, Türkiye	EVALUATION OF CHILDHOOD ANAPHYLAXIS: A SINGLE CENTER EXPERIENCE
Assoc. Prof. Dr. Aysel TOPAN Emine UZUNTARLA GÜNEY	Zonguldak Bülent Ecevit University, Türkiye	SOCIAL MEDIA MOTHERHOOD: REASONS AND TRENDS IN SHARING, RISKS GENERATED ON CHILDREN
Enis KARAKUŞ Prof. Dr. Ayşe Handan DÖKMECİ	Tekirdag Namık Kemal University, Türkiye	CBRN THREATS AND CHILDREN'S HEALTH IN SITUATIONS OF WAR AND TERROR
Assoc. Prof. Erol KARAASLAN	Inonu University, Türkiye	ANESTHETIC MANAGEMENT OF A PEDIATRIC PATIENT WITH WOLF-HIRSCHHORN SYNDROME: A CASE REPORT
İmmahan KÜRK Assist. Prof. Derya KAVGAOĞLU Res. Asst. Aslıhan Kübra SAKARYA	Istanbul Gelişim University, Türkiye	REVIEW OF THE EFFECTS OF STORYTELLING ON PRESCHOOL CHILDREN ACCORDING TO TEACHERS' OPINIONS

OKUL ÖNCESİNDE MASAL ANLATIMININ ÇOCUKLAR ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

REVIEW OF THE EFFECTS OF STORYTELLING ON PRESCHOOL CHILDREN ACCORDING TO TEACHERS' OPINIONS

İmmahan KÜRK

İstanbul Gelişim Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı, https://orcid.org/0000-0003-2207-2833

Dr. Öğr. Üyesi Derya KAVGAOĞLU

İstanbul Gelişim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sosyal Hizmet Bölümü, https://orcid.org/0000-0001-5926-3081

Arş. Gör. Aslıhan Kübra SAKARYA

İstanbul Gelişim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sosyal Hizmet Bölümü, https://orcid.org/0009-0003-2686-6312

ÖZET

Problem Durumu: Masal etkinliklerinin hayal gücünü harekete geçiren pedagojik birer bir araç olarak çocukların öğrenme sürecine dâhil edilmesi, gelişimleri açısından büyük bir öneme haizdir. Masal anlatımı anlatıcı ve dinleyicinin etkileşimiyle dinleyicinin zihninde gerçekleşen eşsiz bir deneyim, kolektif bir inşadır. Okul öncesi öğretmenleri masal aracılığıyla çocukta hayal gücünü genişletebilir, öğrenmeyi artırabilir, dinleme becerilerini geliştirebilir, değerleri aşılayabilir, kültürel farklılıklara tolerans geliştirmelerini sağlayabilir, hafızayı ve kelime hazinelerini geliştirebilirler. Bu araştırma da bu düşünceleri esas alarak okul öncesinde masal anlatımına odaklanmakta masalın çocuk üzerindeki etkisini öğretmen görüşlerine göre incelemektedir.

Yöntem: Araştırma nitel bir araştırma olup birebir görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul ilinin farklı ilçelerinde aktif olarak görev yapan 5'i masal anlatıcılığı eğitimi almış 7 gönüllü okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Elde edilen veriler içerik analizi ile incelenmiştir.

Bulgular ve Sonuç: Araştırmayla ulaşılan bulgular masalın tanımı, öğrenciler üzerindeki etkisi, anadilin öğretiminde masal, velilerin masal kitabı seçiminde ve masal anlatımında dikkat etmesi gereken noktalar, masalın çocuk gelişimine katkısı olmak üzere altı tema etrafında toplanmıştır. Buna göre; 1) Katılımcılar masalın gözümüzün görmediği hayali ve olağanüstü olayları zihnimizde canlandıran bir anahtar olarak betimlemişlerdir. 2) Katılımcıların masalın çocuk üzerindeki etkileyici yönlerini hayali karakterler, doğaüstü ve sihirli olaylarla açıklamaktadır. 3) Drama, görsel materyaller, açık ve sade bir anlatım dili ve mecaz kavramların kullanımı katılımcılara göre öğrencinin anadil öğreniminde masalın kolaylaştırıcı etkisi olarak düşünülebilir. 4) Katılımcılar velilerin çocuklara masal kitapları seçerken dikkat etmesi gereken hususları; içerik, yaş ve gelişime uygunluk, yazı boyutu, anlatım dili olarak belirtmişlerdir. 5) Katılımcılar velilerin çocuklara masal anlatırken dikkat etmesi gereken hususları şu şekilde vurgulamışlardır; masalın etkileşimli anlatılması, gece yatmadan önce anlatılması, masalın çocukların gelişiminde önemli bir yere sahip olduğunun ve çocukla nitelikli zaman geçirmede önemli bir aracılık üstlendiğinin, kelime hazinesi ve dil gelişiminde etkili olduğunun bilincinde olunması. 6) Katılımcılar ayrıca masalın çocuk gelişimine katkısını; yaratıcılık, dilsel-zihinsel gelişim, çok boyutlu değerlendirme, dinleme becerisi ve kelime haznesi kavramlarıyla ilişkilendirmişlerdir. Özellikle MEB'a bağlı okullarda gerek veli gerekse öğretmen özelinde yapılacak güçlendirme eğitimleriyle masal anlatıcılığının desteklenmesi çocukların bütünsel gelişimi için faydalı olabilecektir.

Anahtar Sözcükler: Masal anlatıcılığı, Okul Sosyal Hizmeti, Eğitim Psikolojisi, Gelişim Psikolojisi

ABSTRACT

Problem Statement: The inclusion of storytelling activities in the learning process of children as a pedagogical tool that stimulates their imagination is of great importance for their development. Storytelling is a unique experience, a collective construction, that takes place in the mind of the listener through the interaction of the narrator and the listener. Through fairy tales, preschool teachers can expand the imagination in the child,

increase learning, improve listening skills, instill values, develop tolerance to cultural differences, improve memory and vocabulary. Based on these considerations, this research focuses on storytelling in preschool and examines the effect of fairy tales on children according to teachers' opinions.

Method: This study is qualitative research, and face-to-face interview technique was used. The study group consists of 7 volunteer preschool teachers, 5 of whom received training in storytelling, actively working in different districts of Istanbul. The data obtained was reviewed with the content analysis.

Findings and Conclusion: Research findings are grouped under six themes: the definition of the fairy tale, its effect on students, fairy tales in the teaching of the mother tongue, the points that parents should pay attention to in the selection of fairy tale books and storytelling, and the contribution of fairy tales to child development. Accordingly; 1) The participants described the fairy tale as a key that visualizes imaginary and extraordinary events that our eyes do not see. 2) The participants explain the impressive aspects of the fairy tale on the child with imaginary characters, supernatural and magical events. 3) Drama, visual materials, a clear and simple narrative language and the use of metaphorical concepts can be considered as the facilitating effect of the fairy tale in the student's mother tongue learning, according to the participants. 4) The participants stated that the points that parents should pay attention to when choosing fairy tale books for children are content, age and developmental suitability, font size, and language of expression. 5) The participants emphasized the points that parents should pay attention to when telling fairy tales to children as follows; Telling the fairy tale interactively, telling it before going to bed at night, being aware that the fairy tale has an important place in the development of children and that it plays an important mediator in spending quality time with the child, and that it is effective in vocabulary and language development. 6) Participants also associated the contribution of the fairy tale to child development with the concepts of creativity, linguistic-mental development, multidimensional evaluation, listening skills and vocabulary. Especially in schools affiliated to the Ministry of National Education, supporting storytelling with empowerment trainings for both parents and teachers can be beneficial for the holistic development of children.

Keywords: Storytelling, School Social Work, Educational Psychology, Developmental Psychology