# 2. ULUSLARARASI SAĞLIKLI YAŞAM KONGRESİ

# 2ND INTERNATIONAL CONGRESS ON HEALTHY LIFE



## 10-11 EKİM 2019

### HİLTON OTEL ZEYTİNBURNU - İSTANBUL

www.saglikliyasamkongresi.org

GÜVEN PLUS GRUP A.Ş.

**2. ULUSLARARASI SAĞLIKLI YAŞAM KONGRESİ**

**KONGRE BAŞKANI**
Prof. Dr. Çetin YAMAN

**Güven Plus Grup A.Ş. Yayınları: 23/2019**

**1. Baskı:** EKİN 2019
**Yayıncı Sertifika No:** 36934
**ISBN:** 978-605-7594-21-1

**Güven Plus Grup A.Ş. Yayınları**
Bu kongre GÜVEN PLUS GRUP YAYINCILIK A.Ş. tarafından marka tescilli bir eserdir. Kongremizin organizasyonu gerçekleştiren ORP danışmanlık GÜVEN PLUS GRUP A.Ş. nin bir alt markası olup, TPE "Türk Patent Enstitüsü" tarafından 2019/73232 - 2019/69271 ve 2019/69303 markalı bir hizmet grubudur. Kongremizde sunulan tüm bilimsel çalışma ve eserler ilgili bilgiler çerçevesinde Güven Plus Grup A.Ş. GPGD ve ORP tarafından marka tescili altında tescillenmiş ve güvence altına alınmıştır. Oluşabilecek hukuki sorunlarda her türlü haklarımızı maddi ve manevi yönden saklı tuttuğumuzu belirtmek isteriz. Bu eser yukarıda bilgileri bulunan kongre kapsamında hazırlanmış tam ve özet metin kongre kitabı olarak okuyucunun hizmetine sunulmuştur. Kongre kitabında sunulan alıntılar, görüntü, resim, şekil, grafik ve her türlü alım, alıntı ve sorumluluk ilgili yazar(lar) a aittir. Bu konuda hiçbir sorumluluk başta firmamız, markalarımız, editörlerimiz ve düzenleyicilerimiz, kongre bilim kurulu ve diğer kongre sorumluları ile ilgili sorumlularımız herhangi bir yükümlülük ve hukuki sorumluluk kabul etmez. Hiçbir kurum ve kişi/kişiler bizlere bir sorumluluk yükleyemez. Herhangi bir hukuki sorun ya da sorunlarda İstanbul Mahkemeleri Yükümlüdür ve Yetkilidir. Kongre kitabında sunulan eserlerin her türlü hakkı Güven Plus Grup ve ORP danışmanlık A.Ş. aittir. Bu kitapta kullanılan eser ve çalışmalara atıf yapılmak koşulu ile referans gösterilerek eserler kullanılabilir.

**Metin ve Dil Editörü**
Dr. Öğr. Üyesi. Gökşen ARAS

**KONGRE KİTAP EDİTÖRÜ**
Prof. Dr. Çetin YAMAN
Doç. Dr. Gülten HERGÜNER

**Kapak Tasarımı**
Öğr. Gör. Ozan KARABAŞ

**Sayfa Düzeni**
Burhan Maden

**Baskı-Cilt**
GÜVEN PLUS GRUP DANIŞMANLIK A.Ş. YAYINLARI®
Kayaşehir Mah. Başakşehir Emlak Konutları, Evliya Çelebi Cad. 1/A D Blok K4 D29 Başakşehir İstanbul
Tel: +902128014061-62 Fax:+902128014063 Mobile:+9053331447861

**GÜVEN PLUS GRUP DANIŞMANLIK A.Ş. YAYINLARI®**
Kayaşehir Mah. Başakşehir Emlak Konutları, Evliya Çelebi Cad. 1/A D Blok K4 D29 Başakşehir İstanbul
Tel: 02128014061-62-63 info@guvenplus.com.tr

# ÖZET SÖZEL METİNLER

## ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ SON SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE YAKLAŞIMLARI NEDİR?

*Derya KAVGAOĞLU, Nurten ELKİN*

*Türkiye*

**Öz:** Araştırma, erken çocukluk eğitiminde etkili olan eğitim akımlarını ve erken çocukluk öğrenme modellerine kaynaklık eden eğitim yaklaşımlarını, çocuk gelişimci adayların görüşlerine göre incelemek üzere, 2018-2019 güz yarıyılında, İstanbul'da bir vakıf üniversitesinde yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu otuz yedi çocuk gelişimi lisans bölümü son sınıf öğrencisi oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak Yılmaz, Altınkurt ve Çokluk (2011) tarafından geliştirilen "Eğitim İnançları Ölçeği (EİÖ)" kullanılmıştır. Bununla birlikte katılımcılardan, kişisel bilgi formu vasıtasıyla "en etkili erken çocukluk eğitim yaklaşımı hangisidir?" ve "eğitimcinin en etkili olduğu erken çocukluk eğitim yaklaşımı hangisidir?" sorularını cevaplamaları istenmiştir. Verilerin çözümlenmesinde betimsel istatistikler kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, katılımcıların en yüksek katılım gösterdiği boyut varoluşçuluk boyutu olmuştur. Katılımcılar bu boyut çerçevesinde, öğrenenlerin bireysel farklılıklarına en fazla önem atfeden, öğrenme süreçlerinde özgürlüğü vurgulayarak bilgiye ulaşmada sezgiye ve yaratıcılığa önem veren, eğitimi kendini keşif süreci olarak gören, öğretmeni ise öğrenme sürecini kolaylaştıran bir rehber olarak konumlandıran bir eğitim akımını tercih etmişlerdir. Bu boyutu sırası ile ilerlemecilik, daimicilik, yeniden kurmacılık alt boyutları takip etmiştir. Öğrenme sürecinde öğretmen ve konu merkezli, katı kuralların ve disiplinin esas olduğu ve ödül-ceza temelli Esasicilik alt boyutuna katılım olmamıştır. Katılımcı görüşlerine göre gerek eğitimin etkililiği gerekse eğitmenin etkinliği açısından en etkili eğitim yaklaşımı Montessori yaklaşımıdır. Katılımcılar bu görüş çerçevesinde, eğitimle kendi kendine yeten ve kendini yönlendirebilen, otonom bireyler yetiştirmeyi hedefleyen, deneyim ve değer temelli, öğretmeni gelişim ve öğrenme hızına göre öğrenene rehberlik eden bir kolaylaştırıcı olarak kabul eden eğitim yaklaşımı tercih etmektedir.

***Anahtar Kelimeler:*** Eğitim Felsefesi, Öğrenme Modeli, Çocuk